

Согласовано:
Начальник управления образования
администрации округа Муром
И.И. Раевская
« » _____ 2020 года

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад № 49»
Абакумова Ю.А.
«31» 08 2020 года

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 49
на 2020-2025 г.г.
« Мир культур »**

Принята на
Педагогическом Совете № 1
МБДОУ «Детский сад № 49»
31.08.2020 года

Муром, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Паспорт программы.....	5
Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа.....	11
Раздел 2. Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее исполнения, система контроля реализации программы.....	30
Раздел 3. Концепция и механизм реализации программы развития.....	41
Раздел 4. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития.....	53
Раздел 5. Оценка социально-экономической эффективности программы развития.....	55
Приложение 1. Смета расходов на реализацию Программы развития.....	61

Введение.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

- 1.Повышение качества образования
2. Развитие воспитательского потенциала.
3. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и не очень активно принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, было выяснено, что большая часть родителей хотела бы повысить уровень своей педагогической грамотности.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе так как дети должны быть

вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливают эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 4 целевые направления:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешного становления социокультурной личности воспитанников.

3. Формирование корпоративной культуры в ДООУ и создание единого коллектива детей и взрослых на основе самоуправления, сотрудничества педагогов, детей, родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития

4. Создание гибкой системы управления для развития качества дошкольного образования

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 49» является управленческим документом и обязательна для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Она носит инновационный характер, направлена на создание единого коллектива детей и взрослых на основе сотрудничества педагогов, детей, родителей в достижении целей обучения, воспитания. Программа нацелена на развитие системы управления, обеспечивающую реализацию образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребностей семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения .

**Паспорт Программы развития
МБДОУ «Детский сад № 49»**

<i>Наименование программы развития</i>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49» на 2020-2025г.г.
<i>Дата принятия решения о разработке программы развития, дата ее утверждения</i>	Приказ по МБДОУ «Детский сад № 49» от 30.01.2020 № 26 «О создании рабочей группы по разработке Программы развития МБДОУ «Детский сад № 49» на 2020 – 2025 г.г.» Приказ по МБДОУ «Детский сад № 49» от 04.02.2020 г. № 29 «Об утверждении плана-графика разработки Программы развития МБДОУ на 2020-2025 г.г.»
<i>Заказчик программы</i>	Управление образования администрации округа Муром.
<i>Исполнитель</i>	Творческая группа педагогических работников ДОУ
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная сформированность у детей старшего дошкольного возраста социокультурных умений и навыков. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг • Затруднения использования информационно-коммуникационных технологий в

	образовательной работе дошкольной образовательной организации
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие
<i>Задачи</i>	<p>1.Создание гибкой системы управления для развития качества дошкольного образования»,</p> <p>2.Создать в ДОО социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей , способствующую формированию культуры личности дошкольника как основы жизненного самоопределения.</p> <p>3.Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>4.Формировать корпоративную культуру в ДОО на основе содружества педагогов, детей, родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития .</p> <p>5.Расширить комплекс технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду и внедрить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы и технологии электронного образования.</p> <p>6. Развивать возможности дополнительного образования.</p>
<i>Сроки и этапы реализации программы развития</i>	<p>1 этап: Организационно-подготовительный Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния</p>

материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО.
Создание нормативно-правовой базы МБДОУ обеспечивающей реализацию Программы развития. Разработка целевых проектов и программ:

- программы по физическому развитию « Культура Здоровья»;

Программы « Управление процессом развития корпоративной культуры в ДОУ»

-внедрение обобщенного опыта «Использование детского дизайна в образовательном пространстве ДОУ»

-проекта «Формирование поликультурной компетентности у детей старшего дошкольного возраста» с целью формирования личности, способного творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности отечественной и мировой культуры.

-проекта для развития духовной культуры личности средствами художественного образования« Мир в котором я живу»,

-программ кружков дополнительного образования дошкольников

-сформирование модели сетевого взаимодействия «Детский сад – родители – социум»

2 этап: Практико – реализационный

Реализация программы развития.

Отслеживание промежуточных результатов.

Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.

Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного

	<p>образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных программ и проектов. 3 этап: Рефлексивный (аналитически-информационный) Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей формирование общей культуры личности дошкольников. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
<i>Исполнители программных мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческий аппарат МБДОУ «Детский сад №49» Педагоги ДОУ, родители обучающиеся
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность.
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • создание гибкой управленческой системы; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сформированы ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; сформированность заинтересованного отношения к собственному здоровью у детей и взрослых. • доступность системы дополнительного образования; • сформированы предпосылки социокультурной компетентности у

	<p>воспитанников .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе и создание ресурсного центра социокультурной компетентности. • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города. • Сформирована корпоративная культура в ДОУ и создан единый коллектив детей и взрослых на основе самоуправления, содружества педагогов, детей, родителей в достижении качества образования
<i>Контроль исполнения программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДОУ. • Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при заведующей, Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.
<i>Показатели социально-экономической эффективности программы развития</i>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; -рост инвестиций, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов; -установление активного взаимодействия с социальными партнерами; -сохранение контингента воспитанников; -качественный уровень образования; -выполнение нормативных показателей посещаемости детского сада детьми; -выполнение нормативных показателей пропуска одним ребенком по болезни; -участие воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня; -охват детей 4-7 лет дополнительными образовательными услугами (на уровне ДОУ); -численность педагогов, использующих

	<p>нетрадиционные формы взаимодействия с родителями;</p> <p>-активное участие родителей в мероприятиях на уровне ДОУ;</p> <p>-удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ;</p> <p>-сохранение численности педагогов с квалификационной категорией;</p> <p>-количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для работы по ФГОС ДО;</p> <p>-участие педагогов в конкурсах и фестивалях разного уровня;</p> <p>-внедрение инновационных образовательных технологий</p>
--	--

Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 49» расположено по адресу: Владимирская область, Муром, улица Орловская 13.

Учредитель: управление образования администрации округа Муром.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду - пятидневный.

Проектная мощность – 12 групп, 287 мест

Фактическая мощность – 11 групп.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

МБДОУ «Детский сад № 49». Всего в ДОУ воспитывается 247 детей. Все группы однородны по возрастному составу детей

Комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	19
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	41
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	44
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	25
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	49
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	3	69
Всего 11 групп – 247 детей			

Возрастной принцип комплектования групп обеспечивает целенаправленность процесса воспитания и обучения.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе. Режим работы детского сада: с 07.00 до 17.30 часов.

МБДОУ «Детский сад № 49» – это отдельно стоящее здание детского сада типовое, двухэтажное. На озелененной территории имеется спортивная площадка, прогулочные участки оснащены верандами и малыми формами игрового оборудования.

В детском саду имеется физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок, игровое и интерактивное оборудование (интерактивная доска, интерактивные столы и мультимедийное оборудование, песочный стол, планшеты). Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Образовательная, хозяйственная, финансовая и экономическая деятельность в детском саду организована в соответствии с Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами РФ, администрации округа Муром, департамента образования администрации Владимирской области, управления образования администрации округа Муром и на основании Устава МБДОУ.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Абакумова Юлия Александровна.

Методическое сопровождение педагогов осуществляет старший воспитатель Соленкова Татьяна Александровна .

Помещения и участок детского сада соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Общая площадь всех помещений детского сада составляет ...кв.м.

Внутреннее пространство ДОУ включает:

- групповые комнаты;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- медицинский блок;
- блок психолога
- кабинет завхоза

Для обеспечения жизнедеятельности детей в ДОУ, в соответствии с санитарными правилами имеются прачечная, пищеблок, которые оснащены необходимым оборудованием.

Групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят:

- раздевальная - для приема детей, в ней находятся шкафы для одежды и обуви;
- групповая – для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, приема пищи;
- спальная (в пяти группах)
- буфетная – для мытья посуды;
- туалетная (совмещенная с умывальной комнатой).

В каждой возрастной группе нашего ДОУ, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности

предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. Подбор предметов несёт детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы созданы комплексы — МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне. Элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации работы ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

В январе 2015 года благодаря модернизации дошкольного образования и выделения денежных средств на создание дополнительных мест было отремонтировано помещение 2 -х групп , закрытые в 90-ые годы в связи с низкой рождаемостью. Группы оформлена по индивидуальному дизайнерскому проекту, оснащена современной мебелью, игровым и интерактивным оборудованием. Особое внимание в ОУ уделяется на обеспечение безопасности:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности антитеррористический защищенности

2. Имеется декларация пожарной безопасности, зарегистрированная в ОГПН

3. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации и автоматическая пожарная сигнализация.

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

5. Педагогический коллектив ДОУ ведет работу с воспитанниками по охране безопасности жизнедеятельности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы. Предписания надзорных органов своевременно исполняются.

ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 49» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, требованиями основной образовательной программы Н.Е. Веракса «От рождения до школы». В работе с детьми применяются следующие парциальные программы:

«Наш дом природа» Н.А. Рыжовой,

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,

«Развитие речи детей в детском саду» О.С. Ушаковой,

«Математика в детском саду» В.П. Новиковой,

«Приобщение к русской народной культуре» О.Л. Князевой, «Природа и художник» Р.А. Казаковой,

«Обучение дошкольников грамоте» А.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой, Л.Н. Николаевой,

«Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т. Кудрявцевой,

«Слушание музыки» О.П. Радыновой.

Нами так же используется программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» и

«Умелые ручки» И.А. Лыковой. в младшей, средней и старшей группах, с целью формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру. В программе раскрыты научная концепция и педагогическая модель художественного образования, нацеленные на формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру; описаны психолого-педагогические и культурные условия реализации модели в системе современного дошкольного образования; самостоятельная художественная деятельность рассматривается с позиций педагогической ценности как интегрированный показатель, а «картина мира» - как интегрированный результат формирования эстетического отношения к миру.

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

- МБДОУ «Детский сад № 49» обеспечивает доступность качественного образования.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

Непрерывная образовательная деятельность;

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов;

Самостоятельная деятельность детей;

Индивидуальная работа с детьми;

Взаимодействие с семьями воспитанников (проекты, конкурсы и акции).

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

Познавательное развитие:

Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Познание», «ФЭМП», «сенсорика», «экология» в непрерывной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве,

В детском саду № 49 творческой группой педагогов наработан инновационный материал по теме: «Формирование поликультурной компетентности у детей старшего дошкольного возраста посредством функционирования клуба «Юные путешественники», в рамках которого совместно с педагогами СОШ № 7 разработан методический материал по ознакомлению детей со странами мира, их культурой, обычаями, традициями.

Была сформирована модель сетевого взаимодействия «Детский сад – родители – социум (СОШ № 7, Муромский педагогический колледж, Детская библиотека, Детская художественная школа им. И.С. Куликова,

Муромский театр кукол "Фронт", Российский университет дружбы народов.), как образовательной среды, способствующей поликультурному воспитанию и образованию дошкольников. Последовательность «посещения» стран указывал календарь путешествий. Объекты познания (государственные символы, столица, национальные костюмы, игрушки, игры, традиции и обычаи и т.п.) определял маршрутный лист. Результаты проделанной работы каждая команда представляла по-разному. Школьники оформляли свои результаты в форме «Блокнотов путешественника». Дошкольники, основываясь на работе старших товарищей, на собственный опыт и впечатления, создавали рисунки и поделки по странам, придумывали игры, разучивали стихи, песни и танцы народов мира, которыми делились с ребятами-школьниками на встречах клуба. Пообщаться и задать вопросы представителям других национальностей помогла наша выпускница, а ныне студентка Российского университета дружбы народов. Благодаря клубной форме работы нам удалось объединить детей дошкольного и школьного возраста, их родителей одной общей целью и достичь положительных результатов в таком важном деле, как приобщение ребенка к культуре, к национальным и общечеловеческим ценностям, формирование умения жить в мире разных людей и идей. Проведение совместной деятельности позволяет расширить воспитательное и культурно-образовательное пространство, заинтересовать дошкольников в получении новых знаний о своей стране, а также о культуре и традициях народов других стран, способствовало воспитанию таких качеств личности как уважение, понимание, дружелюбие, взаимовыручка.

Художественно-эстетическое развитие:

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие:

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное

отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Музыкальный руководитель Бутысина Е.В. является организатором Фестиваля творчества культур народов мира « Возьмемся за руки, друзья» . Участие в подобных мероприятиях: создание презентаций, макетов памятников архитектуры , выпуск альбома «Секреты мировой культуры», оформление фоторепортажей путешествий, семейных книг и газет, участие детей и взрослых в танцевальных номерах , способствует саморазвитию и взаиморазвитию детей, родителей и педагогов.

Изобразительная деятельность:

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Творческую работу проводит воспитатель Сопнева Н.В. по расширению представлений о скульптуре малых форм у детей дошкольного возраста в проекте «Развитие творческих способностей детей через расширение представления о скульптуре малых форм». Она доказала что скульптура своим глубоким содержанием, выразительными средствами обогащает ребенка социальным опытом, развивает умение воспринимать прекрасное, закладывает первоначальные основы художественной культуры ,

В 2019-2020 учебном году обобщен опыт на уровне округа воспитателя Ганиной Н.В. по теме « Использование детского дизайна в образовательном пространстве ДОУ для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста» введение новых видов деятельности, способствовали стимулированию детского творчества

Детский сад организует дополнительные образовательной услуги художественно-эстетической направленности. С целью приобщения к танцевальному искусству функционируют платные кружки: «Baby Dance» танцевальный для детей 3-7 лет, автор составитель программы и

руководитель Антипова С. И., тренер по гимнастике МБУ СШОР им. А. А. Прокуророва и «Талантошка» для детей 4-6 лет автор программы и руководитель Бутысина Е. В., музыкальный руководитель.

В МБДОУ «Детский сад № 49» разработаны индивидуальные маршруты для работы с одаренными детьми по художественной – эстетическому развитию так же разработаны индивидуальные маршруты образовательной деятельности с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДОУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный) спортивный и музыкальный зал, оснащенные необходимым оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание,

босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности. Данная ситуация требует серьезного решения.

Проблемное поле:

Сегодня существует тесная взаимосвязь между частотой заболевания детей и уровнем их развития. Возникает «порочный круг»: повторные заболевания способствуют возникновению морфофункциональных изменений и психофизиологических расстройств, которые в свою очередь, снижая резистентность организма, обуславливают различные нарушения развития ребёнка. Поэтому возникает потребность в разработке новых комплексных подходов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и развитие навыков социальной адаптации детей, сохранение оптимального уровня здоровья дошкольников. Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДОУ и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Информация о контингенте воспитанников МБДОУ
«Детский сад № 49»
по состоянию на 01.09.2020 года.

группы	Возраст детей	Всего детей	мальчиков	девочек
1	1-2	19	11	8
2	2-3	18	8	10
3	2-3	23	11	12
4	3-4	22	14	8
5	3-4	22	13	9
6	4-5	25	14	11
7	5-6	25	14	11
8	5-6	24	19	5
9	6-7	23	10	13
10	6-7	19	6	13
11	6-7	27	12	15
Итого:		247	132	115

Показатель пропуска одним ребенком по болезни , посещаемости
детского сада детьми в сравнении с окружным
за предшествующие 3 года

Год	по округу Муром	по МБДОУ «Детский сад № 49»
2017	4,1	3,9
2018	4,0	3,5
2019	3,9	3,6

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОУ в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта Мурома, ведение новых форм деятельности в данном направлении.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОУ , приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

За время работы дошкольного учреждения сформировался коллектив высокопрофессиональных педагогов, который дарит детям свою любовь, внимание, делая их пребывание в детском саду интересным и познавательным.

Сведения о педагогических кадрах

- Заведующий – 1
- Старший воспитатель -1
- Музыкальный руководитель – 2
- Воспитатели – 14
- Педагог-психолог -1

○ Образовательный уровень педагогов:

Всего: 18 педагогов

Образование	2019-2020	%
Среднее	-	-
Среднее профессиональное	11	61%
Высшее	7	39%

○ Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	2019-2020	%
Без категории	-	
I категория	14	78%
Высшая категория	4	22%

**Информация о результативном участии педагогов
в конкурсах разного уровня.**

Учебный год	Мероприятие, конкурс	Результат
Муниципальный уровень		
2017-2018	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими педагогами муниципальных дошкольных образовательных учреждений округа, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования	Победитель
2017-2018	6 окружной конкурс юных чтецов «Свет Рождественской звезды-2017»	Диплом лауреата 3 степени
2017-2018	Конкурс «Вторая жизнь старых вещей»	2 место

2017-2018	Конкурс «Экология начинается с семьи»	3 победителя грамоты
2017-2018	Фестиваль работников дошкольного образования искусств дошкольного образования	2 место
2018-2019	конкурс «Музыкальная карусель-2019»	Диплом 1 место (Номинация-музыкально-ритмическая деятельность)
2018-2019	Конкурс «Чтобы не было беды»	2 место
2018-2019	Муниципальный интеллектуальный конкурс «Маленькие почемушки»	диплом
2018-2019	Конкурс «Экология начинается с семьи»	6 грамот
2018-2019	6 окружной конкурс юных чтецов «Свет Рождественской звезды-2018	Диплом лауреата 3 степени
2018-2019	Конкурс «Малышок -2019»	благодарность
2018-2019	Фестиваль воспитанников ДОО «Калейдоскоп открытий» науки	Диплом Финалист
2019-2020	7 окружной конкурс юных чтецов «Свет Рождественской звезды-2019	Диплом лауреата 2 степени
2019-2020	Конкурс рисунков воспитанников ДОО «С любовью к природе»	3 место Диплом
2019-2020	Конкурс «Неопалимая купина»	3 место
2019-2020	2 конкурс «Музыкальная карусель-2020	Диплом 1 место (номинация –муз-ритмическая деятельность) Диплом 1 место (номинация-методическая разработка) Диплом 1 место (номинация- игра на

	2 Форум педагогических идей	музыкальных инструментах) Участвовало 12 педагогов, представили 8 работ
	Региональный уровень.	
2017-2018	Региональный конкурс «Музыкальная карусель-2018»	Номинация « методическая разработка» 2 место 3 место
2018-2019	Региональный конкурс «Музыкальная карусель-2019»	Диплом участника 1 место номинация « Вокальное исполнение» 1 место номинация «Методическая разработка»
	Областной конкурс инновационных проектов и методических разработок « Пчелка-2019»	2 Сертификата и благодарность (Владимирский институт развития образования им. Л.И.Новиковой) Сертификат и благодарственное письмо) Уполномоченный по правам ребенка по Владимирской области)
2019-2020	Региональный конкурс «Музыкальная карусель-2020»	Участие в трех номинациях
	Конкурс инновационных идей и методических разработок «Пчелка-2020»	Сертификаты 6 педагогов

Организация учебно-воспитательного процесса реализуется через:

- НОД по изобразительной деятельности,

- кружковую работу,
- индивидуальную работу,
- выставки детских работ, персональные выставки социального партнерства,
- организацию экскурсий
- праздники, тематические занятия.

Социальное партнерство

Заключены договора с :

ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»

МБОУ СОШ№7

МБОУ СОШ№4

Библиотека(по искусству) Филиал №3

ДООЦ

МБУ дополнительного образования"Детская художественная школа имени И.С.Куликова"

Муромский историко-художественным музей,

С целью решения задач МБДОУ и развития взаимодействия с социальными партнерами проводились: с педагогическим колледжем мастер-классы « Шедевры мировой культуры», с библиотекой (по искусству) интерактивные занятия в день толерантности, с МБОУ СОШ№7 занятия в клубе Юного путешественника , музыкально-литературные представления, викторины, фестиваль « Возьмемся за руки друзья»

Одно из направлений социального партнерства - это взаимодействие с родителями. В годовом плане детского сада №49 определены приоритетные задачи работы с родителями в соответствии с возрастом детей. Подбираемые педагогами формы взаимодействия с семьями воспитанников(семейный клуб « Муромлята» и клуб Юных путешественников) направлены на установление партнерских взаимоотношений, активное включение родителей в педагогический процесс.

Сотрудничество даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Традиционно в детском саду проводятся:

- Фестивали творчества;
- мастер-классы « Шедевры мировой культуры»;
- конкурсы чтецов для детей 5-7 лет по временам года;

- конкурсы рисунков для детей с 3 до 7 лет «Мой любимый город», «Я рисую мир»;
- Дни здоровья, спортивные соревнования «Здравствуй, лето озорное», «Осенние старты»;
- тематические выставки «Осенние фантазии», «Самая необычная елка», «Мамины руки не знают скуки»;
- детско-родительские проекты «Леонардо да Винчи - универсальный гений», Были рассмотрены темы «Кто такие изобретатели», «Леонардо да Винчи – гений на все века», «Шедевры кисти художника», «Крылья для полета», «Зачем нужен парашют», «Такие разные колеса», «Создание арочных мостов», «Как устроен человек», «На воде и под водой». Проект «Парк развлечений на Южном» осуществлялся как увлекательная игровая и творческая деятельность, направленная на активизацию общения детей и взрослых, на создание совместных интерактивных моделей. Участие в проектах способствовало развитию самостоятельной творческой деятельности.

Конечно, решая задачи воспитания, развития, обучения дошкольников мы не можем, оставить в стороне родителей. Педагоги используют в работе нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников; общие родительские собрания проводятся в интерактивной форме с приглашением специалистов из других образовательных учреждений (СОШ, ДООЦ); родители принимают активное участие в акциях, праздниках, конкурсах, фестивалях, создается единое информационное пространство детский сад-семья. Преемственность детского сада и школы (МБОУ СОШ№ 4 И 7) осуществляется согласно годовому плану. Воспитанники детского сада посещают подготовительные курсы, организованные школой.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с Муромским историко-художественным музеем, библиотекой, детским оздоровительно-образовательным центром, детскими садами микрорайона. Но вместе с тем, для того чтобы повысить и удержать уровень качества образования, МБДОУ нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения динамики своего развития. Одна из задач ФГОС ДО- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Сегодняшний детский сад должен стать территорией формирования общей культуры личности детей.

Создан и функционирует официальный сайт МБДОУ детского сада № 49 Адрес сайта МБДОУ в сети Интернет: <http://kinderdou.ru/mbdou/49/index>. На сайте ДОУ родители

могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ

<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду в том числе и детям инвалидам 3. Высокая оценка деятельности МБДОУ в социуме. 4. Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада. 5. Пополнение материально-технической базы 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процент педагогов прошедших курсовую подготовку нестабилен. 2. Имеет место недостаток в предоставлении платных образовательных услуг, как способа повышения компетентности педагога. 3. Профессиональное выгорание 4. Не все педагоги имеют достаточный уровень владения техническими средствами обучения. 5. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ.
<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников 2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. 3. Внедрение новых идей и технологий. 4. Повышение компетентности педагогов по овладению ИКТ технологиями. 	<p>Риски</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложная экономическая ситуация в стране 2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 4. Демографические изменения

Выводы

На основании проведенного анализа МБДОУ № 49 можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОУ является развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.

2. Актуальным стало создание социокультурной среды, через которую, ребенок активно включается в культурные связи общества.

3. Возникла необходимость в расширении комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду и внедрение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов и технологий электронного образования.

4. Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

5. Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения и постоянный недостаток средств на развитие материальной базы является предпосылкой для поиска средств самофинансирования и самоокупаемости, т. е. для создания сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.

6. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

7. Недостаточная открытость ДОУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).

8. Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Требования к компетенциям выпускника ДОУ

- Готовность к выбору
- Современное системное и проектное мышление

- Коммуникативные компетенции
- Толерантность
- Развитие индивидуальности
- Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни
- Правовая культура
- Гражданская позиция
- Ответственное отношение к здоровью
- Эмоционально-комфортное состояние

Требования к условиям в образовательном учреждении

- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
- Преемственность
- Открытость ДООУ
- Участие общественности в системе оценки качества образования
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
- Инновационность
- Система поддержки талантливых детей.
- Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее исполнения, система контроля реализации программы

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированы ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; сформированность заинтересованного отношения к собственному здоровью у детей и взрослых.
- доступность системы дополнительного образования;
- Созданы условия для формирования культуры личности дошкольника как основа жизненного самоопределения и самореализации
- создание ресурсного центра социокультурной компетентности, в рамках сетевого взаимодействия.
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
- Сформирована корпоративная культура в ДООУ и создан единый коллектив детей и взрослых на основе самоуправления, сотрудничества педагогов, детей, родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития

Задачи Программы развития:

- 1.Создание гибкой системы управления для развития качества дошкольного образования»,
- 2.Создать в ДООУ социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей для формирования культуры личности дошкольника как основа жизненного самоопределения.
- 3.Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

4.Формировать корпоративную культуру в ДОУ на основе содружества педагогов, детей, родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития

5.Расширить комплекс технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду и внедрить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы и технологии электронного образования.

6. Развивать возможности дополнительного образования.

Сроки реализации программы:

1 этап: Организационно-подготовительный

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО.

Создание нормативно-правовой базы МБДОУ обеспечивающей реализацию Программы развития. Разработка целевых проектов и программ:

- программы по физическому развитию «Здоровье»;
- программы приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства «Гармония развития»,
- программ кружков дополнительного образования дошкольников

2 этап: Практико – реализационный

Реализация программы развития.

Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.

Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.

Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация вышеуказанных программ и проектов.

3 этап: Рефлексивный (аналитически-информационный)

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей формирование общей культуры личности дошкольников. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- рост инвестиций, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;
- установление активного взаимодействия с социальными партнерами;
- сохранение контингента воспитанников;
- качественный уровень образования;
- выполнение нормативных показателей посещаемости детского сада детьми;
- выполнение нормативных показателей пропуска одним ребенком по болезни;
- участие воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- охват детей 4-7 лет дополнительными образовательными услугами (на уровне ДОУ);
- численность педагогов, использующих нетрадиционные формы взаимодействия с родителями;
- активное участие родителей в мероприятиях на уровне ДОУ;
- удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ;
- сохранение численности педагогов с квалификационной категорией;
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для работы по ФГОС ДО;
- участие педагогов в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- внедрение инновационных образовательных технологий.

Основные направления программы развития МБДОУ «Детский сад № 49» в 2020-2025году

- 1.** Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
- 2.** Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешного становления социокультурной личности воспитанников.
- 3.** Формирование корпоративной культуры в ДОУ и создание единого коллектива детей и взрослых на основе самоуправления, сотрудничества педагогов, детей, родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития
- 4.** Создание гибкой системы управления для развития качества дошкольного образования

<i>Задачи этапа</i>	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Участие ресурсных партнёров	Ответственные
<p>I этап (организационно-подготовительный) сентябрь 2020г. – сентябрь 2021г.</p> <p><i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p>							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*					Заведующий ДОУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*					Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*					Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*				Управление образования	Заведующий ДОУ, завхоз
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»							Заведующий ДОУ, председатель ПК,
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*				ЦРПК, социальные партнеры	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
<p>II этап (практико-реализационный) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2024 г.</p> <p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p>							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*		Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*			Заведующий ДОУ, старший воспитатель, завхоз
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*			Старший воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*			Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа
<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение, овладение и создание базы современных социокультурных технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских социокультурных технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства 	*	*	*	*		<p>Творческая группа «Надежда»</p> <p>МБОУ СОШ № 4 и 7</p> <p>Библиотека (филиал №3 по искусству)</p>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы	*	*	*	*			Заведующий ДОУ, старший воспитатель,

<p>физического развития дошкольников «Здоровье детей в наших руках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 							педагоги ДОУ
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p> <p>Формирование социокультурной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Культура здоровья.</p> <p>Культура деятельности</p> <p>Художественная культура</p> <p>Культура общения</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>			<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ</p>

<p>Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников .</p> <p>Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса</p> <p>Реализация программ и проектов:</p> <p>- программы по физическому развитию « Культура Здоровья»;</p> <p>Программы «Управление процессом развития корпоративной культуры в ДОУ»</p> <p>Программы «Использование детского дизайна в образовательном пространстве ДОУ»</p> <p>проекта «Формирование поликультурной компетентности у детей старшего дошкольного возраста» с целью формирования личности, способного творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности отечественной и мировой культуры.</p> <p>проекта для развития духовной культуры личности средствами художественного образования« Мир в котором я живу»,</p> <p>-программ кружков дополнительного образования дошкольников</p>	*	*	*				
		*	*				
	*	*	*	*			
	*	*	*	*			
			*	*			
	*	*	*	*			
		*	*				

-сформирование модели сетевого взаимодействия «Детский сад – родители – социум»	*	*	*	*			
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*			Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*			Заведующий, завхоз
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*			Заведующий ДОУ, завхоз
Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду и внедрить в образовательный процесс цифровые	*	*	*	*			Заведующий, старший воспитатель

образовательные ресурсы и технологии электронного образования							
<p>III этап (рефлексивный) сентябрь 2024-декабрь 2025г.</p> <p><i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i></p>							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ					*		Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ, Педагог-психолог

Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга				*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ				*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития				*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
- Неудовлетворенность родителей организацией дополнительных услуг
- недостаточная заинтересованность родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.
- уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах социокультурной компетентности .

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом образовательного учреждения .

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

Контроль исполнения Программы:

- Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДОУ.
- Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при заведующей, Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.

По итогам каждого этапа реализации Программы заведующий представляет отчет по итогам мониторинга реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 49»

Раздел 3. Концепция и механизм реализации программы развития.

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2020 -2025 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис, который был и может быть в любое время не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- Создание гибкой системы управления для развития качества дошкольного образования,
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- введение и применение активных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ для сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры здоровья воспитанников
- Создание условий для формирования социокультурной личности дошкольника как основа жизненного самоопределения и самореализации
- Формирование корпоративной культуры в ДООУ и создание единого коллектива детей и взрослых на основе самоуправления, содружества педагогов, детей, родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые

желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, принятия нового Закона Об образовании, ввода его в действие :

- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность инновационного характера современного дошкольного

образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, в достаточной мере педагога и родителей.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.
- Эстетическая - умение видеть прекрасное в окружающей обстановке.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств

информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников

- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития культур. Культура стала основой жизнедеятельности цивилизованного человека, способом восприятия себя и действительности через призму общечеловеческих ценностей. А дошкольный возраст – благодатный период для закладывания семян нравственности, духовности, общих основ культуры. Развитие ребенка происходит в многомерном социокультурном пространстве через формирование его культурных потребностей. В дошкольном детстве ребенок осваивает основы культуры, то есть проходит первый этап развитой личности, качества которой соответствуют общечеловеческим ценностям.

Одно из основных направлений программы развития -приобщить ребенка к общей культуре. Ведь культура – это нормы, обычаи, творчество, искусство, интеллектуальную деятельность. Воспитать культуру ребенка - значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей.

Под социокультурным развитием рассматривается процесс вхождения человека в культуру, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, процесс получения первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира, принятие национальных и общечеловеческих ценностей, социальных норм и ценностей, присущих данному обществу, в результате которых происходит творческая переоценка опыта формирования собственной модели поведения у детей

в конкретном обществе, ценностных основ отношения к действительности.

Культура здоровья- предусматривает поддержание у ребенка бодрого жизненного настроения, совершенствование всех функций организма, формирование основ физической культуры при выполнении физических упражнений в подвижных играх и в повседневной жизни. Дети учатся осознавать ценность здорового образа жизни.

Художественная культура- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; развитие самостоятельной творческой деятельности детей - изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Культура деятельности - развитие любознательности, воображения и творческой активности; изучение окружающего мира;

Речевая культура - обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи.

Культура общения - развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

Основными условиями по реализации общего культурного развития являются:

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;
- синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с занятиями по ознакомлению детей с природой; использование музыкальных произведений на занятиях по изобразительной деятельности;
- осуществление регионального подхода к отбору содержания изобразительной, музыкальной, игровой и другой художественной деятельности (систематичное ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, описывающих природу, труд);
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- преемственность в работе с учреждениями культуры.

Одной из актуальных проблем образования на современном этапе является развитие духовной культуры личности в ходе управления педагогическим процессом. Воспитание духовной

культуры возможно при организации поликультурного образования в ДОУ. Важно расширять воспитательное и культурно-образовательное пространство, заинтересовать дошкольников в получении новых знаний о своей стране, а также о культуре и традициях народов других стран, для воспитания таких качеств личности как уважение, понимание, дружелюбие, взаимовыручка. Художественная культура является способом духовно-практического познания мира и включает в себя различные виды художественно-творческой деятельности: освоение произведений искусства, собственное участие в том или ином виде художественной деятельности, создание «своих» произведений искусства. Включение дизайн-деятельности в жизнь детей так же сформирует компетентность дошкольника, его сознательное отношение к своему быту и окружающему миру. В этом случае педагоги должны учитывать потребность в свободе самореализации ребенка. Под потребностью в свободе самореализации, прежде всего, понимается свобода выбора форм жизнедеятельности, цели и способов ее достижения, направлений и сфер существования. Свобода самореализации ребенка связана с его возможностями и склонностями. Ребенок полностью открывает себя только в условиях, отвечающих его склонностям. И именно в таких условиях рождается Личность.

Что делать педагогам, что бы уйти от шаблонов и стереотипов? Наибольшие возможности содержит в себе творческая деятельность ребенка. Способность видеть необычное в обычном, особо ярко воспринимать мир, находить нестандартные решения и уметь делать свой собственный поможет детская дизайнерская деятельность, который даёт широкий простор развитию художественной культуре.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

В работе с кадрами необходимо создать систему по управлению процессом развития корпоративной культуры в ДОУ» для создания единого коллектива детей и взрослых на основе самоуправления, сотрудничества педагогов, детей, родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития.

Мы предполагаем:

- уточнить систему ценностей, норм, правил, в коллективе
- В основу корпоративной культуры ДОУ заложить такие принципы, как нравственное убеждение педагогов; уровень взаимоотношений между администрацией, педагогами, родителями;

- повысить информированность коллектива и понимание сути происходящих в ДООУ событий;
- развивать мотивацию трудовой деятельности;
- создать команду единомышленников, обеспечивающих своей деятельностью высокую эффективность воспитательно-образовательного процесса и хорошую атмосферу.

Так же, мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. В настоящее время необходимо так разнообразить работу с родителями: фестивали творчества, проекты, семейные содружества, при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры (физической, духовной, познавательной, художественной и т.д.), образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста. Необходимо сформировать модель сетевого взаимодействия «Детский сад – родители – социум».

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Нормативно-правовая база разработки программы

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
 - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
 - Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).
- Законы РФ: - Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
 - Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Нормативно-правовые документы Минобрнауки России: -Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Механизмом реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 49» являются составляющие ее программы и проекты. В каждой программе и проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития МБДОУ нам необходимо прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программ и проектов будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики программ и проектов стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации программ и проектов включаются в годовой план работы МБДОУ. Система оценки выполнения мероприятий программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации программы развития носит качественный и количественный характер. Разработанная в программе стратегия развития МБДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на

родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующего учреждения, самообследование ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ МБДОУ (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий. Система управления программой развития состоит из следующих элементов:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, Родительский комитет, родительские клубы)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование воспитательно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса-разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона;
- сотрудничество с социокультурными учреждения микрорайона.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальны е направления	Направление развития Содержательные характеристики	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
1.Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для	*	*	*	*	*

	полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.					
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ Внедрение инновационных технологий, проективной деятельности на развитие и формирование базовой культуры личности	*	*	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду и внедрить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы и технологии электронного образования	*	*	*	*	*
4. Создание в ДОУ социокультурной среды	Формирование социокультурной компетентности у детей старшего дошкольного возраста. Культура здоровья. Культура деятельности Художественная культура Культура общения Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников. Формирование гражданской позиции всех субъектов	*	*	*	*	*

	образовательного процесса					
5.Поддержка способных и одаренных детей,педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, округа.	*	*	*	*	*
6.Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи,формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*	*	*
8.Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, подготовка молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
9.Информационная и организационно-практическая деятельность педагогов	Управление процессом развития корпоративной культуры в ДОУ»	*	*	*	*	*
10. Участие родителей в управлении ДОУ	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения управления	*	*	*	*	*
11.Организационно-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*

4. Обоснование ресурсного обеспечения программы.

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума; составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;
- организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДОУ;
- участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);
- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ (поиск дополнительных источников финансирования);
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);

- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);
- совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;
- развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДОО с социальными институтами детства.

Материально-техническое обеспечение:

- приобретение цветного принтера , персональных компьютеров, новой ростовой мебели, оборудования на участки, игрового инвентаря и дидактических пособий в группах;
- обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования в физкультурном зале.

Информационное обеспечение:

- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО;
- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;
- работа по совершенствованию сайта ДОО.

Финансово-экономические ресурсы: расширение внебюджетных источников финансирования; составление сметы расходов ДОО.

Раздел 5. Оценка социально-экономической эффективности Программы развития

Об успешности реализации программы развития можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности МБДОУ по определенным показателям;
- эффективность реализации программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

❖ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- Будет создана гибкая управленческая система.
- Сформирована корпоративная культура в ДОУ и создан единый коллектив детей и взрослых на основе самоуправления, сотрудничества педагогов, детей, родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития.

❖ **Материально-техническая база**

- Будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Улучшится материально-техническое обеспечение для реализации программы дошкольного образования;

- Будет расширен комплекс технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду и внедрены в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы и технологии электронного образования.

❖ **Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
 - освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
 - росту профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;

Психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО и будут способствовать:

- формированию ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- формированию представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формированию социокультурные компетенций.

❖ **В работе с родителями произойдут качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, дистанционные формы, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.
- В ДОО будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе и создание ресурсного центра социокультурной компетентности.
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
- отношения будут строиться на договорной основе.

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности образования МБДОУ)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источники получения информации
				2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	
1. Создание в ДООУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей									
Создание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	70	73	78	83	85	95	мониторинг
Рост инвестиций в МБДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов	Объем средств, привлеченных для улучшения материально-технической базы МБДОУ	тыс. руб.	254,0	254,0	254,0	2600,0	260,0	260,0	отчетность
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+	+	+	+	отчетность
2. Активное использование при организации взаимодействия педагогов с детьми современных интерактивных технологий, направленных на повышение познавательной									

активности детей дошкольного возраста									
Сохранение контингента воспитанников	Численности детей посещающих ДОУ	чел	247	250	250	255	255	258	мониторинг
Качественный уровень образования детей	Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования	%	85	85	89	92	95	95	мониторинг
Выполнение нормативных показателей посещаемости детского сада детьми	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	67	67	70	72	73	75	мониторинг
Выполнение нормативных показателей пропуска одним ребенком по болезни	Уменьшение показателя пропуска одним ребенком по болезни	доля	3.6	3.6	3.5	3,5	3,4	3,4	мониторинг
Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня	Увеличение численности детей 4-7 лет, принимающих участие в конкурсах разного уровня	%	23	15	20	25	30	30	отчет
Охват детей 4-7 лет дополнительными образовательными услугами (на уровне ДОУ)	Увеличение численности воспитанников в 4-7 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами (на уровне ДОУ)	%	16	16	20	20	25	30	отчет

3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, воспитания дошкольников.										
Численность педагогов, использующих нетрадиционные формы взаимодействия с родителями	Увеличение численности педагогов, использующих нетрадиционные формы взаимодействия с родителями	%	40	40	50	70	70	70	70	МОНИТОРИНГ
Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях на уровне ДОУ, округа	Активное участие родителей	%	45	45	50	60	65	70	70	МОНИТОРИНГ
Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ	Доля родителей, удовлетворенных деятельностью ДОУ	%	96%	96%	98%	98%	98%	98%	98%	МОНИТОРИНГ
4.Создание коллектива, способного эффективно осуществлять поставленные задачи, создав систему профессионального развития педагогов										
Сохранение численности педагогов с квалификационной категорией (первая, высшая),	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	100	100	100	100	100	100	100	МОНИТОРИНГ
Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по	%	80	80	90	100	100	100	100	МОНИТОРИНГ

направленности	ФГОС ДО									
Участие педагогов в конкурсах, фестивалях разного уровня	Увеличение численности педагогов, принимающих участие в конкурсах разного уровня	%	60	60	70	70	80	90		МОНИТОРИНГ
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	20	20	30	40	50	50		МОНИТОРИНГ
Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, использующих новые образовательные технологии	%	40	40	50	100	100	100		МОНИТОРИНГ

Смета расходов на реализацию программы развития

№	Наименование мероприятия	Источники финансирования	Сумма расходов, всего в тыс. руб	В том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию	Ожидаемый результат (значение целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025			
Цель: Обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с ФГОС ДО.											
Задача № 1. Обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание предпосылок для роста личностных достижений детей.											
1.1	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования	Средства из бюджета и внебюджета	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель	Обеспечение качества и доступности дошкольного образования.
1.2	Участие воспитанников в конкурсах, выставках, смотрах, поддержка одаренных детей в различных областях творческой деятельности	Средства из внебюджета		45%	50%	55%	63%	65%	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Увеличение доли воспитанников принимающих участие в конкурсах, выставках на уровне ДОУ, муниципальном и региональном уровнях:

Цель: Создание условий максимально способствующих развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к дошкольному воспитанию.

Задача 2. Совершенствование уровня профессиональной компетентности и культуры педагогических кадров, развитие профессиональной мобильности.

2.1	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	Средства из бюджета , субвенция	132 000.00	24000.00	18000.00	30000.00	30000.00	30000/00	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессионального уровня педагогических работников.
2.2	Организация переподготовки педагогических кадров образовательного учреждения.	Без финансирования							2020-2025	Заведующий, старший воспитатель	Участие в методической работе города
2.3	Повышение квалификационной категории педагогами	Без финансирования	18 чел.	2 чел.	4 чел.	2 чел.	5 чел.	5 чел.	2020-2025	старший воспитатель	Получение квалификационной категории в:

Задача 3. Обновление материально-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса.

3.1	Приобретение технологического оборудования для нужд пищеблока (холодильник, электрокипятильник)	из внебюджетных и бюджетных средств	55 000.00	25 000.00		30 000.00			2020-2025	Заведующий	Приведение к нормативам 2025г. – 100%.
3.2	Приобретение технологического оборудования для нужд прачечной (стиральная машина-автомат)	из внебюджетных средств	30 000.00		30 000.00				2020-2025	Заведующий	Приведение к нормативам 2025г. – 100%.
3.3	Замена дверей запасных эвакуационных выходов с целью антитеррористической защиты ДОУ	из внебюджетных средств	30 000.00		15 000.00	15 000.00			2020-2025	Заведующий	Приведение к нормативам 2025г. – 100%.

3.4	Выполнение предписаний роспотребнадзора (приобретение кроватей, ремонт асфальтного покрытия)	из внебюджетных средств, из средств бюджета.	800 000.00	24 000.00	50 000.00	200 000.00	300 000.00	226 000.00	2020-2025	Заведующий	Приведение к нормативам 2025г. – 100%.
3.5	Ремонт крыши здания детского сада	Из средств бюджета на основании сметы	1 000 000.00		1 000 000.00				2020-2022	Заведующий	Обеспечение проведения учебного процесса в комфортных условиях
3.6	Замена окон в группах	Из бюджетных средств	270 000.00		60 000.00	70 000.00	70 000.00	70 000.00	2020-2025	Заведующий	Обеспечение проведения учебного процесса в комфортных условиях
3.7	Приобретение уличного оборудования	Их средств субвенции	386 000.00	66 000.00	80 000.00	80 000.00	80 000.00	80 000.00	2020-2025	Заведующий	Обеспечение проведения учебного процесса в комфортных условиях

Задача 4. Построение взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, расширение сети социального партнерства для функционирования ДОУ в режиме открытого образовательного пространства.

4.1	Активизация взаимодействия и сотрудничества семьи и ДОУ	Без финансирования		50%	60%	70%	80%	90%	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ,	Создание условий для продуктивного взаимодействия детей и родителей на основе общей цели: семейные праздники, проектная деятельность, досуги, конкурсы.
4.2	Расширение сети социального партнерства	Без финансирования								Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	Заключение договоров на проведение совместной деятельности с социальными партнерами – ежегодно.

